

Titre : Vivre en institution en Suisse entre 1950 et 2010: Expériences vécues d'enfants et adolescents avec handicaps physiques ou multiples

Auteur-e-s: Dr. Mariama Kaba, MA Viviane Blatter, Prof. Dr. Carlo Wolfisberg, Prof. em. Dr. Susanne Schriber

Institution: Haute école intercantonale de pédagogie curative, Zurich (Suisse)

Langue de la communication: français

Axe: a: Institution(nalisation): concepts, histoire et expériences

Contact : mariama.kaba@hfh.ch

Abstract:

Introduction: A partir de la seconde moitié du 20^e siècle, les politiques sociales en Suisse ont mis en place un réseau d'institutions visant à réadapter et socialiser les enfants et adolescents ayant des déficiences physiques ou multiples. Historiquement, les mesures d'éducation et de soins pour ces personnes ont évolué dès les années 1970 vers une plus grande appréciation de l'autodétermination. Mais dans les espaces fermés des institutions, les enfants et adolescents se sont trouvés dans une situation de forte dépendance avec une participation limitée à la vie sociale. Les bénéficiaires des pratiques institutionnelles ont déclaré avoir vécu des expériences valorisantes mais aussi coercitives et parfois traumatisantes dans ce contexte de l'aide sociale.

Objectifs: Notre étude, intitulée «Entre reconnaissance et déconsidération» et financée par le Programme national de la recherche scientifique suisse «Assistance et coercition – passé, présent et avenir» (PNR 76), vise à récolter et analyser les témoignages de ces personnes, qui ont vécu des expériences positives et plus difficiles en institution durant leur enfance. Dans le cadre du colloque, nous nous demanderons si les modes de socialisation en institution développés au cours du temps (internat, semi-externat, externat) ont répondu aux besoins des bénéficiaires et de leurs familles. Ou encore comment l'intégration/insertion a été pensée du point de vue des institutions d'une part, et vécue par les bénéficiaires d'autre part.

Méthodologie: Ce projet a été réalisé par une équipe pluridisciplinaire de chercheuses et chercheurs issus des champs de l'histoire et de la pédagogie curative. Au moyen d'entretiens narratifs, nous avons d'abord étudié les expériences vécues de différentes générations de personnes (nées entre 1950 et 1990) ayant des déficiences physiques ou multiples, qui ont été socialisées dans leur jeunesse en institution. Les facteurs centraux, la reconnaissance et la déconsidération, ont été cartographiés et leur impact sur les biographies des personnes concernées a été analysé en employant une méthode de codage des entretiens. Nous avons ensuite confronté les données issues du terrain des interviews avec des documents d'archives, afin d'établir le contexte historique des lieux de production de savoir et de prise de décisions impactant l'espace institutionnel. Notre projet est également participatif, car il s'est effectué en collaboration avec des personnes en situation de handicap ayant elles-mêmes vécu en institution, qui ont disposé d'un pouvoir décisionnel à diverses étapes du processus de recherche.

Résultats: L'étude ayant été menée entre l'automne 2018 et l'été 2022, nous présenterons lors du colloque les résultats finaux de cette recherche, qui mettent en relation des expériences subjectives et l'évolution des pratiques institutionnelles entre 1950 et 2010.

Bibliographie:

Ferdani, S. (2011). *Behinderung als Missachtungserfahrung: Reflexion der Lebenssituation von behinderten Menschen*. Hamburg: Diplomica Verl.

Schriber, S., Wolfisberg, C., Kaba, M. & Blatter, V. (2020). Zwischen Anerkennung und Missachtung. Sozialisationserfahrungen von Menschen mit Körperbehinderungen in Institutionen der Körperbehindertenpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26(1), 46–53. Online: <https://www.szh-csp.ch/z2020-01-07>

*Mots-clés:*Histoire, Suisse, personnes avec déficiences physiques,expériences vécues, discours institutionnel